



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



Senhores Pais e alunos, participem do grupo de Whatsapp, enviem as fotos das atividades realizadas, assistam os vídeos enviados pela professora e tirem todas as dúvidas que tiverem. Somos um time, precisamos trabalhar juntos!

Professora MARIELLI

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

ALUNO(A): _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE PARA CONTATO: _____

PROFESSORA: MARIELLI SIQUEIRA

TURMA: 4º Ano

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR: Olá querido(a) aluno(a) e família. Desejo uma ótima semana! Você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR O NOME, O ENDEREÇO E O TELEFONE NO ROTEIRO.**

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Língua Portuguesa

- Construção do sistema alfabético /convenções da escrita.
- Ortografia;
- Pontuação;
- Compreensão: ideia principal e secundária.
- Leitura e compreensão de textos

Geografia

O sujeito e seu lugar no mundo.

Matemática

- Sistema de numeração: números naturais.
- Situações problemas.
- Números naturais: composição

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler e escrever corretamente palavras com correspondências regulares(ortografia).
- Ler e compreender textos considerando a situação comunicativa do assunto.
- Utilizar conhecimentos gramaticais com ortografia e pontuação
- Identificar, em seus lugares de vivências marcas de construção cultural e econômica de grupos de diferentes origens.
- Compreender o valor posicional dos algarismos em número, estabelecendo relação entre as ordens: unidade/dezena.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

- Resolver situação problema
- Identificar características do sistema de numeração.

COMO VAMOS ESTUDAR?

- Organize seus estudos: leia as atividades com atenção.
- As respostas das atividades devem ser completas.
- Ouça os áudios explicativos enviados diariamente pelo professor.
- Assista os vídeos enviados pelo professor.

Entre em contato com a professora sempre que surgir alguma dúvida, não coloque na resposta “não sei”, tire suas dúvidas

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Lendo e interpretando os textos e realizando atividades referentes aos mesmos.
- Resolvendo as atividades de matemática referentes numeração, valor posicional e sequência numérica.

SEGUNDA -FEIRA, 26 DE ABRIL.

PONTUANDO TEXTOS

Eles servem para indicar pausas na fala, nos casos do ponto, da vírgula e do ponto e vírgula; ou entonações, nos casos do ponto de exclamação e de interrogação.

Além de pausa na fala e entonação da voz, os **sinais de pontuação** reproduzem, na escrita, nossas emoções, nossas intenções e nossos anseios.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Quem sou eu?	
.	Chamo-me ponto-final , apareço no fim das frases e indico que elas estão completas.
,	Eu sou a vírgula , uma pequena pausa que separa as palavras numa enumeração.
;	O meu nome completo é ponto e vírgula . Juntos, obrigamos uma pausa como o ponto-final, mas não terminamos a frase.
:	Nós somos dois-pontos . Depois de nós, vem tudo explicado em pormenor.
?	Chamo-me ponto de interrogação e sou muito curioso, por isso estou sempre fazendo perguntas, percebe?
!	Sou conhecido como ponto de exclamação ou admiração e apareço para mostrar sentimentos: admiração, alegria, tristeza, medo e outros mais.
...	Somos três pontinhos chamados reticências. Conosco fica sempre algo por dizer...
“ ”	Nós, as aspas , somos úteis pois assinalamos que determinada frase foi escrita por outros, e não por nós.
()	Somos chamados de parênteses . No meio de uma frase, somos úteis para dar uma informação ou explicação.
—	O meu nome é travessão . Apareço nos diálogos para apontar a fala das personagens.



Encontre o nome de quatro sinais de pontuação:



U	I	R	W	U	L	A	W	R	A	L	T
D	O	I	S	-	P	O	N	T	O	S	R
X	K	V	C	X	Y	Y	C	V	Y	Y	A
V	Í	R	G	U	L	A	G	R	A	L	V
T	M	X	F	T	J	F	F	X	F	J	E
Ç	N	D	H	Ç	G	G	H	D	G	G	S
K	U	E	J	K	D	H	J	E	H	D	S
P	O	N	T	O	-	F	I	N	A	L	Ã
T	P	T	G	T	S	K	G	T	L	S	O

O galo que logrou a raposa

Um velho galo matreiro, percebendo a aproximação da raposa, empoleirou-se numa árvore. A raposa, desapontada, murmurou consigo: "...Deixa estar, seu malandro, que já te curo!..." E em voz alta:

— Amigo, venho contar uma grande novidade: acabou-se a guerra entre os animais. Lobo e cordeiro, gavião e pinto, onça e veado, raposa e galinha, todos os bichos andam agora aos beijos, como namorados. Desça desses poleiros e venha receber o meu abraço de paz e amor.



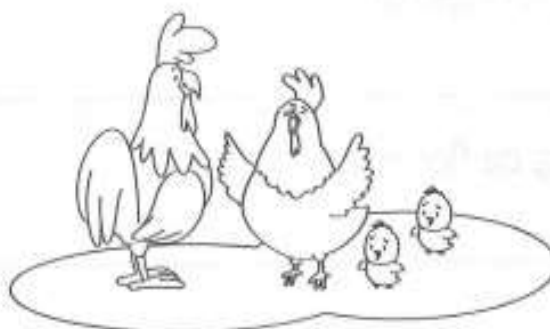
— Muito bem! – exclamou o galo. Não imagina como tal notícia me alegra! Que beleza vai ficar o mundo, limpo de guerras, crueldades e traições! Vou já descer para abraçar a amiga raposa, mas... como lá vem vindo três cachorros, acho bom esperá-los, para que eles também tomem parte da confraternização.

Ao ouvir falar em cachorros, dona raposa não quis saber de histórias, e tratou de pôr-se a fresco, dizendo:

— Infelizmente, amigos Có-ri-có-có, tenho pressa e não posso esperar pelos amigos cães. Fica para outra vez a festa, sim? Até logo.

E raspou-se.

Moral da história: "Contra esperteza, esperteza e meia".





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Retire do texto do quadro da página anterior:

A) Uma frase que tenha ponto-final.

B) Uma frase que tenha dois-pontos e vírgula.

C) Uma frase que tenha ponto de interrogação.

D) Uma frase que tenha ponto de exclamação.

E) Uma frase que tenha reticências.

Forme números:

2 centenas, 1 dezena e 3 unidades =

213

8 centenas, 3 dezenas e 1 unidade =

1 centena, 7 dezenas e 5 unidades =

9 centenas, 8 dezenas e 1 unidade =

2 centenas e 1 unidade =

8 centenas e 1 dezena =

4 centenas, 4 dezenas e 1 unidade =

TERÇA -FEIRA,27 DE ABRIL.

***AULAS ESPECÍFICAS**



QUARTA -FEIRA, 28 DE ABRIL

GEOGRAFIA :

SOZINHO OU COLETIVAMENTE ?

COM QUEM REALIZAMOS NOSSAS ATIVIDADES COTIDIANAS?



Fotomascara/Getty Images
FONTE: Banco de Imagens Nova Escola



istockphoto/Getty Images
FONTE: Banco de Imagens Nova Escola

**Você faz tudo sozinho
(a) ou precisa da ajuda
de outras pessoas para
realizar suas
atividades do dia a dia?**

**Com quem você faz
suas atividades
cotidianas?**



QUINTA -FEIRA, 29 DE ABRIL.

Observe as frases, pontue corretamente e, depois, ligue:

A) O besouro é um inseto___

B) Você tem medo de besouro___

C) Que susto___ um besouro___

1ª frase

Indica que a frase terminou

2ª frase

Indica espanto

3ª frase

Indica uma pergunta

Indica uma pausa

REESCREVA AS FRASES TROCANDO OS SÍMBOLOS POR SINAIS DE PONTUAÇÃO:

- ★ PONTO DE EXCLAMAÇÃO
- * VÍRGULA
- PONTO-FINAL
- ▲ PONTO DE INTERROGAÇÃO

AS CRIANÇAS BRINCAM DE BOLA ■

A QUE HORAS IREMOS AO BAILE DE FORMATURA ▲

QUE BELO DIA PARA PASSEAR ★

SÃO PAULO * 13 DE SETEMBRO DE 2016 ■



Componha os números como no modelo:

5 centenas + 1 dezena + 8 unidades =

$$500 + 10 + 8 = 518$$

6 centenas + 7 dezenas + 1 unidade =

1 centena + 9 dezenas + 7 unidades =

3 centenas + 5 dezenas + 1 unidade =

1 centena + 1 dezena + 9 unidades =



SEXTA -FEIRA, 30 DE ABRIL.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

**DESCOBRIMENTO DO BRASIL
22 DE ABRIL**



PEDRO ÁLVARES CABRAL, DURANTE UMA EXPEDIÇÃO PARA AS ÍNDIAS, DESCOBRIU, EM 22 DE ABRIL DE 1500, O BRASIL, TERRA CONHECIDA PRIMEIRAMENTE COMO VERA CRUZ, DEPOIS TERRA DE SANTA CRUZ E FINALMENTE, **BRASIL**.

O NOME BRASIL É ORIGINÁRIO DE UMA ÁRVORE CONHECIDA COMO "PAU-BRASIL", QUE EXISTIA EM GRANDE QUANTIDADE NESTA ÉPOCA.

1- COMPLETE AS FRASES CONFORME O TEXTO.

A) DESCOBRIU O

DURANTE UMA EXPEDIÇÃO PARA AS ÍNDIAS.

B) FOI O PRIMEIRO NOME DADO AO BRASIL.

C) O , ÁRVORE QUE EXISTIA EM GRANDE QUANTIDADE

NO BRASIL, ELE DEU ORIGEM AO NOME DO NOSSO PAÍS.



DECIFRE O ENIGMA E DESCUBRA O NOME DE UM GRANDE NAVEGADOR PORTUGUÊS:

P=	■	C=	▬	O=	□	L=	▬	S=	▬	B=	▬
A=	▬	R=	▬	E=	▬	V=	▬	D=	▬		



■	▬	▬	▬	□

▬	▬	▬	▬	▬	▬	▬

▬	▬	▬	▬	▬	▬

EM 22 DE ABRIL DE 1500, O BRASIL FOI DESCOBERTO POR NAVEGADORES PORTUGUESES QUE CHEGARAM
NESSAS TERRAS EM TRÊS CARAVELAS.



1- NA PRIMEIRA CARAVELA TRAZIA 12 BOTES,
NA SEGUNDA 23 BOTES E NA TERCEIRA 31
BOTES. QUANTOS BOTES AS TRÊS
CARAVELAS TROUXERAM JUNTAS?

D	U



R: AS TRÊS CARAVELAS TROUXERAM JUNTAS
_____ BOTES



2) UMA DAS CARAVELAS TRAZIA 98 MARINHEIROS, 62 DESCERAM E FORAM PARA A TERRA. QUANTOS MARINHEIROS FICARAM A BORDO DA CARAVELA?

D	U



R: FICARAM A BORDO DA CARAVELA _____
MARINHEIROS.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO (A): TURMA: 4º ANO

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena;• Apreciação musical, ritmo com fontes sonoras;• Expressão corporal e orientação espacial;• Composição bi e tridimensional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país;• Apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço;• Distinguir o bi e o tridimensional.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, ou 1 lata de refrigerante, ou 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.

ARTE

- HOJE, VAMOS CANTAR E NOS EXPRESSAR COM RITMO, APÓS PRODUZIRMOS UM DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS USADOS PELO POVO INDÍGENA – O GANZÁ.

SAIBA QUE: O POVO INDÍGENA É UMA RAÇA QUE VIVE PELA ALEGRIA. A MAIOR PARTE DO SEU TEMPO É EMPREGADA NA CAMINHADA, CAÇA, CÂNTICOS E DANÇAS. POSSUIDORES DE UMA MÚSICA PRÓPRIA, COM O RITMO PECULIAR, TUDO PARA ELES É CELEBRADO COM A MÚSICA E A DANÇA, COMO: O NASCIMENTO E A MORTE, GUERRAS E FESTAS, CAÇA E AMOR, RELIGIÃO E VIDA. E, O GANZÁ, SEGUNDO MORADORES DA COMUNIDADE INDÍGENA CATU DOS ELEOTÉRIOS, DO RIO GRANDE DO NORTE, AFIRMAM QUE O GANZÁ É UMA VARIAÇÃO DO MARACÁ. ELE É UM INSTRUMENTO MUSICAL DE PERCUSSÃO; UM TIPO DE CHOCALHO, FEITO DE UM TUBO DE METAL OU PLÁSTICO EM FORMATO CILÍNDRICO, PREENCHIDO COM AREIA, GRÃOS DE CEREAIS OU PEQUENAS PEDRAS. O COMPRIMENTO PODE VARIAR DE 15 A MAIS DE 50 CENTÍMETROS. O GANZÁ, TAMBÉM, É MUITO UTILIZADO NO SAMBA E OUTROS RITMOS BRASILEIROS.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFEÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ

- VEJAM AS IMAGENS DE ALGUNS GANZÁS.



✓ AGORA, FAÇA O SEU GANZÁ. PARA ISSO, VOCÊ PRECISARÁ DOS SEGUINTE MATERIAIS: 1 GARRAFA PET, **OU** LATA DE REFRIGERANTE, **OU** AINDA UM TUBO DE PAPEL TOALHA (VAZIOS), GRÃOS CRÚS (ARROZ, **OU** FEIJÃO, **OU** MILHO, ETC) **OU** AINDA, AREIA **OU** PEDRISCO. FITA ADESIVA **OU** PAPÉIS COLORIDOS PARA DECORAR. SIGA O PASSO-A-PASSO NA PÁGINA SEGUINTE:

- 1- PEGUE O UTENSÍLIO QUE VOCÊ SEPAROU (GARRAFA, OU ROLO DE PAPEL, OU A LATINHA) E COLOQUE DENTRO, UM POUQUINHO DE GRÃOS CRÚS OU AREIA E PEDRISCOS;
- 2- TAMPE AS ABERTURAS COM A PRÓPRIA TAMPA OU FITA ADESIVA, (NO CASO DO ROLO DE PAPEL, USE UM PEDAÇO DE QUALQUER PAPEL OU SACO PLÁSTICO CORTADO EM CÍRCULO E COLE NAS EXTREMIDADES);
- 3- ENFEITE SEU GANZÁ COMO QUISER (COLANDO PAPÉIS COLORIDOS, OU PEDACINHOS DE FITAS ADESIVAS COLORIDAS, OU AINDA COM CANETINHAS E BARBANTES);
- 4- OUÇA E APRECIE O ÁUDIO COM A CANTIGA ABAIXO. DEPOIS, CANTE E TOQUE O SEU GANZÁ, ATENTANDO-SE AO RITMO DA MÚSICA E MOVIMENTANDO-SE NO ESPAÇO;

YAPO (PALAVRA CANTADA)
YAPO YA YA EEO,
YAPO YA YA YA E...
YAPO YA YA YAPO,
ITUQUI ITUQUI YAPO,
ITUQUI IÊ.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=rcBvsH7jqnc>

5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.

6- Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

A) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:

() Bidimensional ou () Tridimensional

B) O desenho e fotos do Ganzá são:

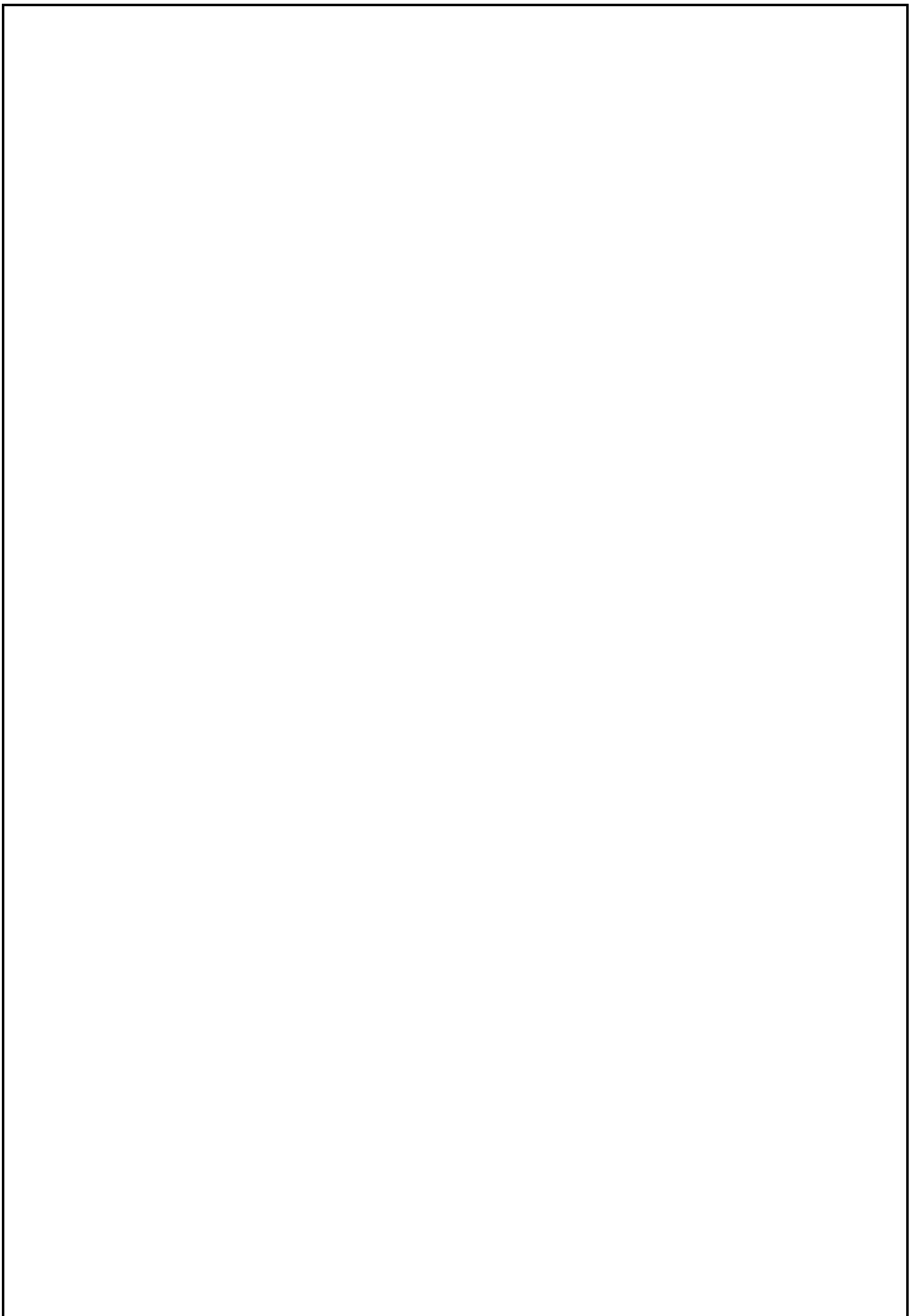
() Bidimensionais ou () Tridimensionais

7- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.

IMPORTANTE:

- COLOQUE O NOME E SÉRIE E ENVIE PARA O WHATSAPP DA PROFESSORA.

BOA AULA





**9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.**

NOME: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O ÁUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

1- O QUE VAMOS APRENDER? BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO BRASIL (AMARELINHA).

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO? EXPERIMENTAR E FRUIR BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES E TRADICIONAIS DO BRASIL, E RECRIÁ-LOS, VALORIZANDO A IMPORTÂNCIA DESSE PATRIMÔNIO HISTÓRICO-CULTURAL.

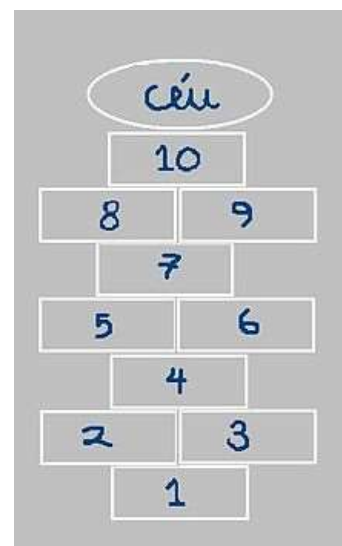
3- COMO VAMOS APRENDER ESSE CONTEÚDO? PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, SEGUIREMOS A SEQUÊNCIA NUMÉRICA ABAIXO:

✓ **ORIGEM:** ACREDITA-SE QUE **AMARELINHA** TERIA SIDO INVENTADA PELOS ROMANOS, JÁ QUE GRAVURAS MOSTRAM CRIANÇAS BRINCANDO DE **AMARELINHA** NOS PAVILHÕES DE MÁRMORE NAS VIAS DA ROMA ANTIGA. NA ÉPOCA, O PERCURSO CARREGAVA O SIMBOLISMO DA PASSAGEM DO HOMEM PELA VIDA. POR ISSO, EM UMA DAS PONTAS SE ESCREVA CÉU E, NA OUTRA, INFERNO.

• **CONSTRUINDO A AMARELINHA: PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

1 GIZ OU PEDRINHA, OU UTILIZAR O PRÓPRIO PISO DE CASA.

COMO FAZER: DESENHE O DIAGRAMA COM O GIZ SOBRE A CALÇADA OU ASFALTO. O TRAÇADO TRADICIONAL É UM RETÂNGULO GRANDE DIVIDIDO EM DEZ RETÂNGULOS MENORES – AS ‘CASINHAS’ – NUMERADOS DE 1 A 10. NA PARTE SUPERIOR DO DIAGRAMA, FAÇA UMA MEIA-LUA E ESCREVA A PALAVRA ‘CÉU’.



• **JOGANDO A AMARELINHA:**

TIRA-SE NA SORTE QUEM VAI COMEÇAR. CADA JOGADOR JOGA UMA PEDRINHA OU TAMPINHA, INICIALMENTE NA CASA DE NÚMERO 1, DEVENDO ACERTÁ-LA EM SEUS LIMITES. EM SEGUIDA PULA, EM UM PÉ SÓ NAS CASAS ISOLADAS E COM OS DOIS PÉS NAS CASAS DUPLAS, EVITANDO A QUE CONTÉM A PEDRINHA. CHEGANDO AO CÉU, PISA COM OS DOIS PÉS E RETORNA PULANDO DA MESMA FORMA ATÉ AS CASAS 2-3, DE ONDE O JOGADOR PRECISA APANHAR A PEDRINHA DO CHÃO, SEM PERDER O EQUILÍBRIO, E PULAR DE VOLTA AO PONTO DE PARTIDA. NÃO COMETENDO ERROS, JOGA A PEDRINHA NA CASA 2 E ASSIM SUCESSIVAMENTE, REPETINDO TODO PROCESSO.



PERDE A VEZ QUEM:

1. PISAR NAS LINHAS DO JOGO
2. PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
3. NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
4. NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA
5. GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

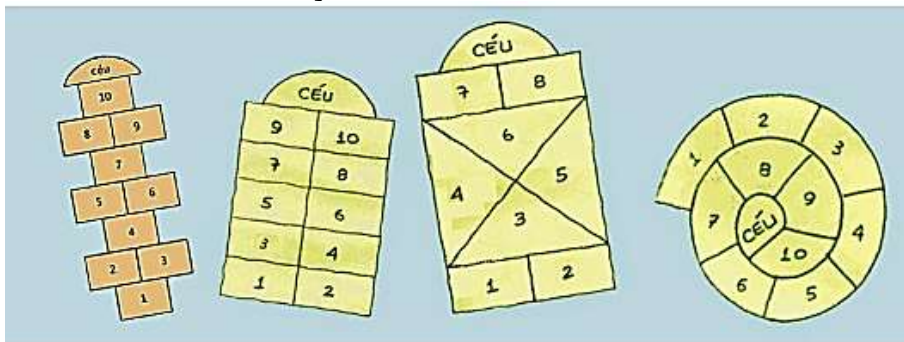
VARIAÇÕES: CRONOMETRE O TEMPO: CADA JOGADOR DEVERÁ CONCLUIR O PERCURSO EM MENOS TEMPO.

AMARELINHA CARACOL : ESSA AMARELINHA TEM O FORMATO DE CARACOL, AS REGRAS SÃO AS MESMAS, A ÚNICA DIFERENÇA É QUE OS DOIS PÉS NUNCA TOCAM O CHÃO JUNTOS.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=-SnQjofAGH8>

4-DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? APÓS REALIZAR A ATIVIDADE ACIMA, O ALUNO DEVERÁ REGISTRAR DA SEGUINTE FORMA:

AGORA É COM VOCÊ! OBSERVE ALGUNS TIPOS DE AMARELINHAS! USE SUA CRIATIVIDADE E DESENHE UMA NOVA POSSIBILIDADE DE BRINCAR DE AMARELINHA. PODE MUDAR O TAMANHO, O TRAÇADO, A FORMA ETC.



IMPORTANTE:

- COLOQUE O NOME E SÉRIE E ENVIE PARA O WHATSAPP DA PROFESSORA.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

ALUNO(A): _____ TURMA: 4ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO PROFESSOR(A)	DA	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professor(a) para compreender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?		Repertório lexical relacionado às cores, roupas e calçados em inglês.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?		- Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam cores, roupas e calçados na Língua Inglesa, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?		Ouça a explicação do(a) professor(a) e realize as atividades propostas sobre cores, roupas e calçados em Português e Inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?		Vamos escrever o nome, a turma, a data, ler o vocabulário e fazer a atividade de pintar as roupas/sapatos de acordo com a cor solicitada nas instruções.

VOCABULARY (VOCABULÁRIO)

COLORS - CORES	
English	Português
red	vermelho
orange	laranja
yellow	amarelo
green	verde
blue	azul
purple	roxo
pink	cor-de-rosa
white	branco
gray	cinza
black	preto
brown	marrom

CLOTHES AND SHOES (ROUPAS E CALÇADOS)	
dress - vestido	flip-flops – chinelos
skirt - saia	pants - calça
sweater - suéter	boots – botas
shirt - camisa	scarf – cachecol
coat – casaco	jacket - jaqueta
sneakers - tênis	gloves – luvas
T-shirt - camiseta	socks – meias
shorts - shorts	tie - gravata
cap - boné	shoes - sapatos

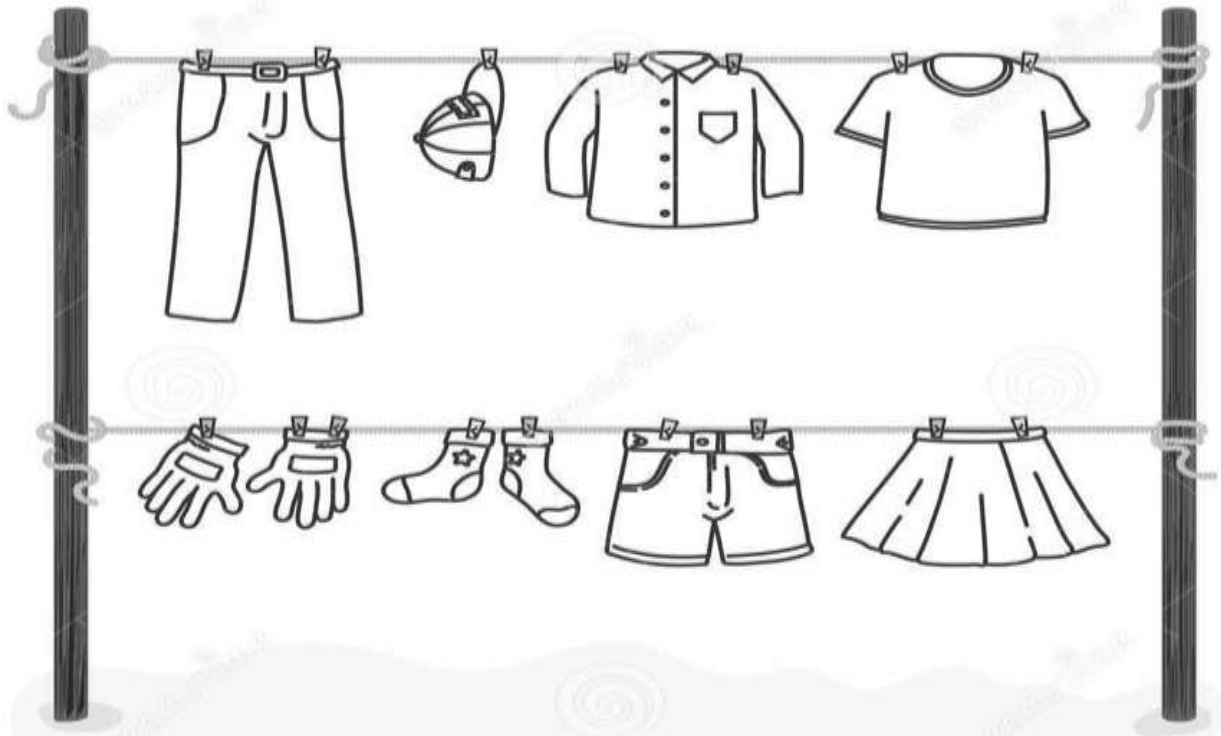


Name: _____ 4° ano _____

Date: April/_____/2021.

EXERCISE (Exercício)

1- Follow the instructions below (Siga as instruções abaixo)



Color (Pinte)

- the cap red.
- the socks blue.
- the shirt yellow.
- the skirt green.
- the gloves purple.
- the T-shirt pink.
- the shorts orange.
- the pants black.